

主辦機構：香港特別行政區政府教育局

2024/25學年 幼稚園領袖專業培訓課程（上海及浙江）

# 高質量發展的園長領導力

第三組：香港道教聯合會

基督教香港信義會沙田信義幼稚園

觀塘浸信會彩明幼稚園

新界婦孺福利會粉嶺幼兒學校

東華三院陳嫻幼兒園

教育局

黃秀嫻 顧問校長

陳家儀 校長

陳麗華 校長

鄭佩珊 主任

吳曉君 主任

陳施穎 助理教育主任(行政)

# 簡介

## 01 引言

## 02 上海高質量的幼兒教育發展與實踐狀況

## 03 從領導角色帶領團隊達到高質量要求的具體例子

## 04 交流得著及回港應用

## 05 總結

# 高質量的定義及背景

01

引言

# 引言

- 現今幼兒教育領導者，必需要堅定教育理念，才能掌握高質量領導知識。
- 領導者需具高膽的視野，具遠見卓識，有明確學校定位及發展願景，能啟發激勵共同前進，把握變化中的發展契機
- 展現出學校發展課程規劃的特色、構建豐富的學習生態與環境



# 引言

- 我國學前教育發展與日俱進，國內園長掌握國家與世界的發展趨勢，領導卓越，進行不同的教研，銳意改革更新，以應對未來生活成長需要
- 發現現今上海學前教育領導者，具有深化長遠發展規劃藍圖，更有構建學校發展高品質的網絡與支援。



# 上海高質量的幼兒教育

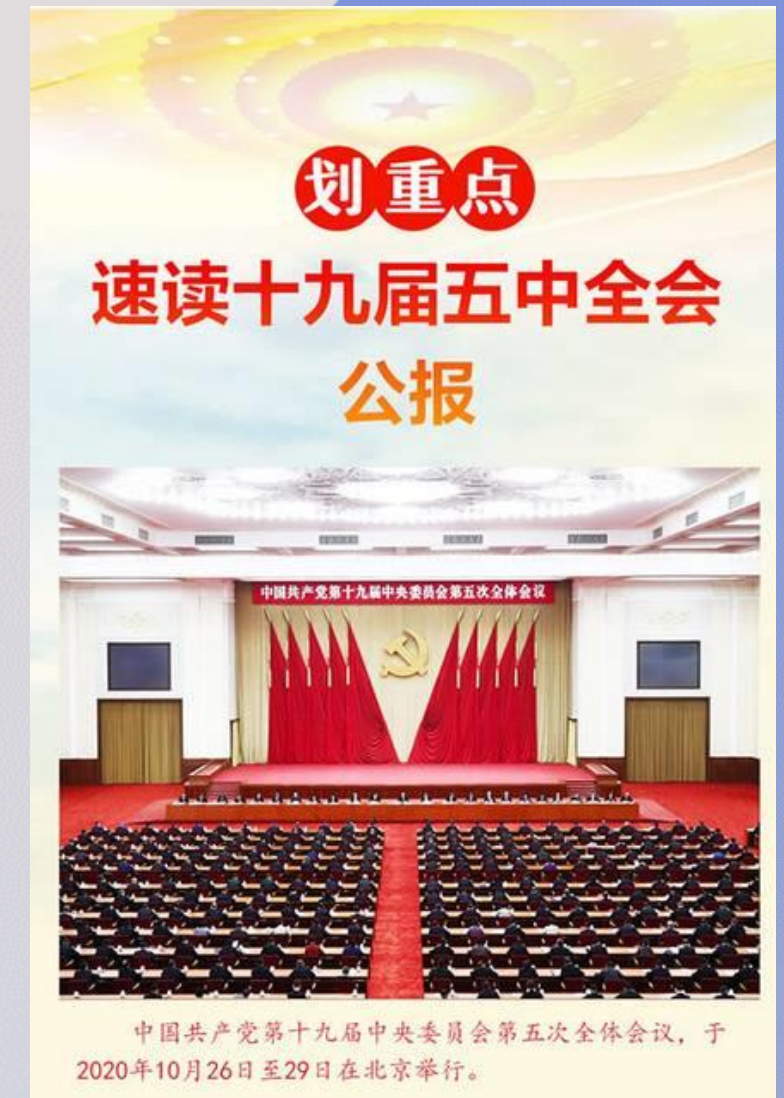
## 發展與實踐狀況

02

# 一、國家高質量發展

## 中共十九屆五中全會

堅持以人民為中心發展教育  
加快建設高質量教育體系  
發展具質素之教育，促進教育公平  
加快建設高質量的學前教育體系  
堅定不移地推進學前教育高質量的發展



# 一、國家高質量發展 質與量的結合 質性教育

在教育上要達至高質量的發展，關鍵在於【教師】  
首要提高幼稚園園長和教師的專業水平

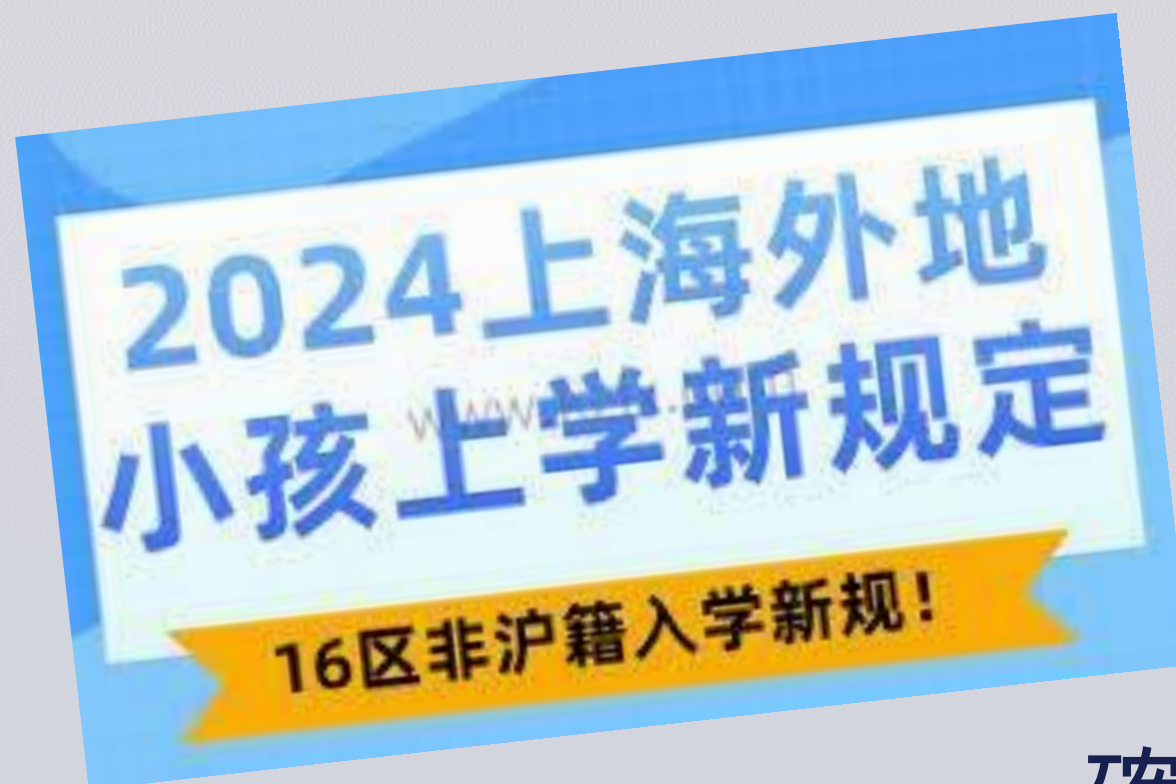


## 作為學前教育的領導

有創新的思維  
前膽性的目光  
開放共享態度  
面對困難和挑戰的決心

# 一、國家高質量發展

質與量的結合  
量性教育\_普惠教育



定明收取保育費和住宿费  
確保適齡兒童能够方便就近入學  
安全而又優質的學前教育服務



## 二、上海高質量幼兒教育發展與實踐狀況

### 質與量結合

- 1) 找出幼稚園質量不高的問題
- 2) 從一級幼稚園 → 邁向 → 研究幼稚園
- 3) 把舊學校改建為具高質素的普惠性幼稚園
- 4) 數字化教育 / 2小時戶外學習 / 1小時運動 / 提出雙減政策
- 5) 鼓勵年資淺老師多進修 / 具經驗老師轉向較弱學校幫忙
- 6) 增加普惠性幼兒園



**從領導角色  
帶領團隊達到高質量  
要求的具體例子**

**03**

# 一、制訂校園藍圖

## 校園核心文化理念及價值觀

蕭山区贺知章幼儿园  
Xiaoshanqu Hedizhang Kindergarten

### 一、文化落地：

凝练“笑问世界，诗意生长”办园理念



**文化愿景：**传承知章文化，浸润人文情怀，看见儿童，在贺幼一起诗意生活。

**文化理念：**笑问世界 诗意生长

**儿童观、教育观、发展观**

賀知章幼兒園：  
笑問世界，詩意生長



青蒲實驗幼兒園：  
綻放生命，大美之光

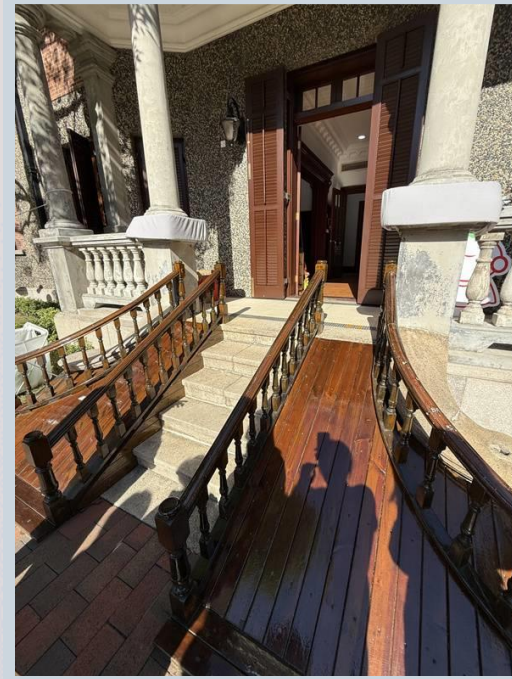
根據辦園理念，確立校園特色，從兒童觀、教育觀、發展觀中細化目標落實推行，從而教育影響每一位幼兒。

## 二、規劃優化校園環境

以兒童為本



上學小門口



幼兒上學的方式



不同樓層主題（AI/生活化/健康）



配合辦校理念



笑問農場



知章博物館

## 小空間 大作用

- 充分利用空間
- 實現豐富且實用功能
- 不同領域需求



大型建構物料



多感官探索

## 提供充足裝備

- 不論天氣情況都能到戶外
- 保護兒童的安全性



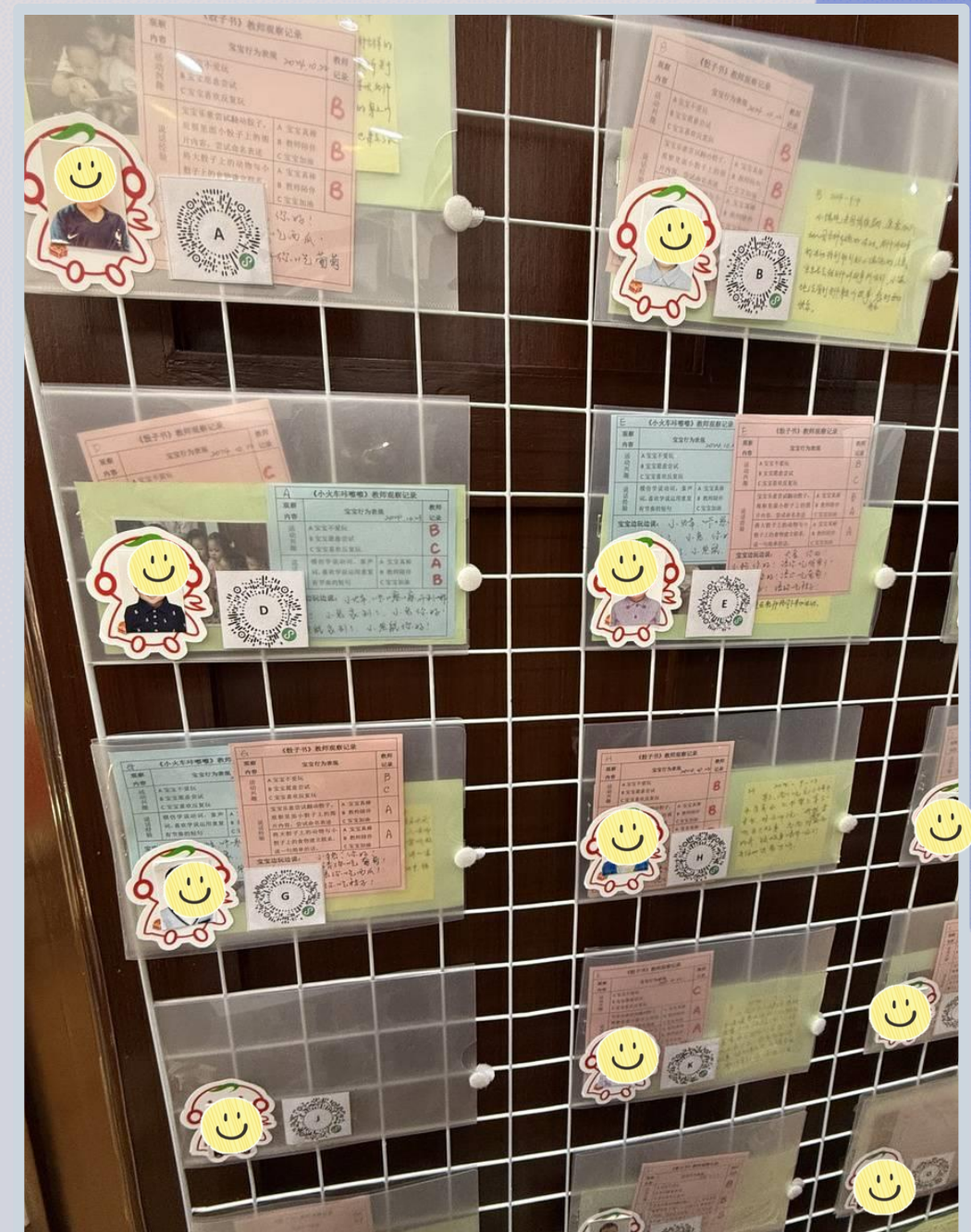
保護頭盔及手套



玩沙服裝

### 三、家校合作

- 設立家長自主管理工作室，進行第三隻眼家長巡查及家長滿意度調查
- 利用應用程式和微信公眾號收集家長意見及分享孩子在幼稚園的成長片段
- 倡導家長示範教育



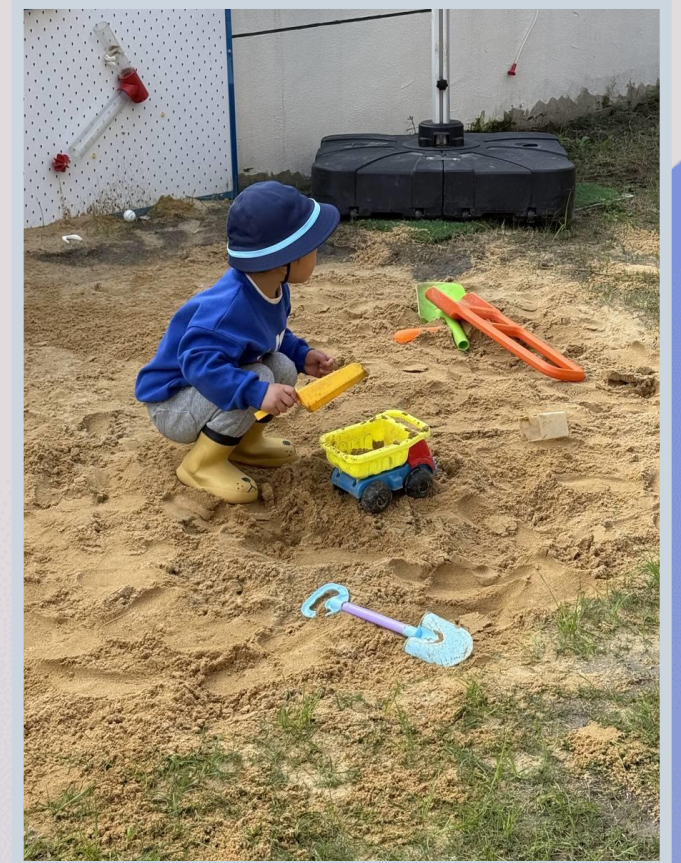
## 四、教師專業發展

- 教師須定期研究幼兒的學習經驗，與不同背景的教師作交流。
- 培訓方面，每位教師至少需完成72小時的專業發展，其中職業道德課程不少於40小時。
- 加強區域性合作，促進優秀保教人員柔性流動，支持年輕教師在多個崗位上鍛鍊，鼓勵骨幹教師前往質量較薄弱的幼稚園任教或者帶教

# 五、課程規劃

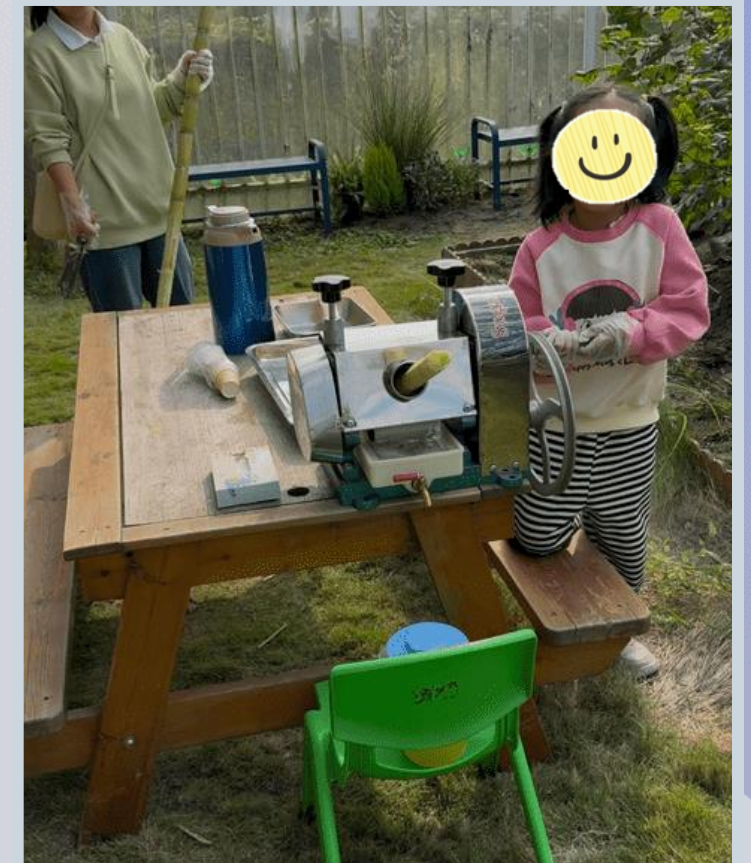
## 強化戶外活動

- 安排每天戶外兩小時活動，
- 讓幼兒在自然環境中探索學習。



## 鼓勵幼兒自主學習

- 在教師介入幼兒的學習前須深思熟慮，以『最小的干預』、『最多的欣賞』。
- 以幼兒為本，從兒童言行中辨識他們真正需求
- 在一日生活中為幼兒創造不同的經歷，而非單一活動的學習模式。



例如：

飯桌改造行動（ 榻榻米桌 ）

幼兒選擇關注的生活課題，例如他們想改造午飯的飯桌，建造一張全新的榻榻米桌。通過與同伴合作，使用小度智能屏觀看視頻，獲取學習資源，進行探究和決策



# 個別化學習（探究式學習）

- 根據教育目標和幼兒發展水平，創設合適的活動環境和材料，讓幼兒按照自己的意願和能力，自主進行個別化學習。

## 午飯用餐區

幼兒共同製訂用餐預約牌、用餐流程圖及服務公約，以個性化表達（例如簡單的圖畫）來表達他們的學習成果。這不僅滿足了他們的生活需求，也培養了良好的用餐習慣、禮貌對話和關愛同伴能力。



# 混齡學習

幼兒可以自由選擇感興趣的主題，例如人工智能探索區、菜市場、超市、健康生活區等，進行自主調查，促進不同年齡兒童之間的社交互動。園長引導教師觀察和分析這些活動，從而調整學習主題及評估幼兒的學習成效。

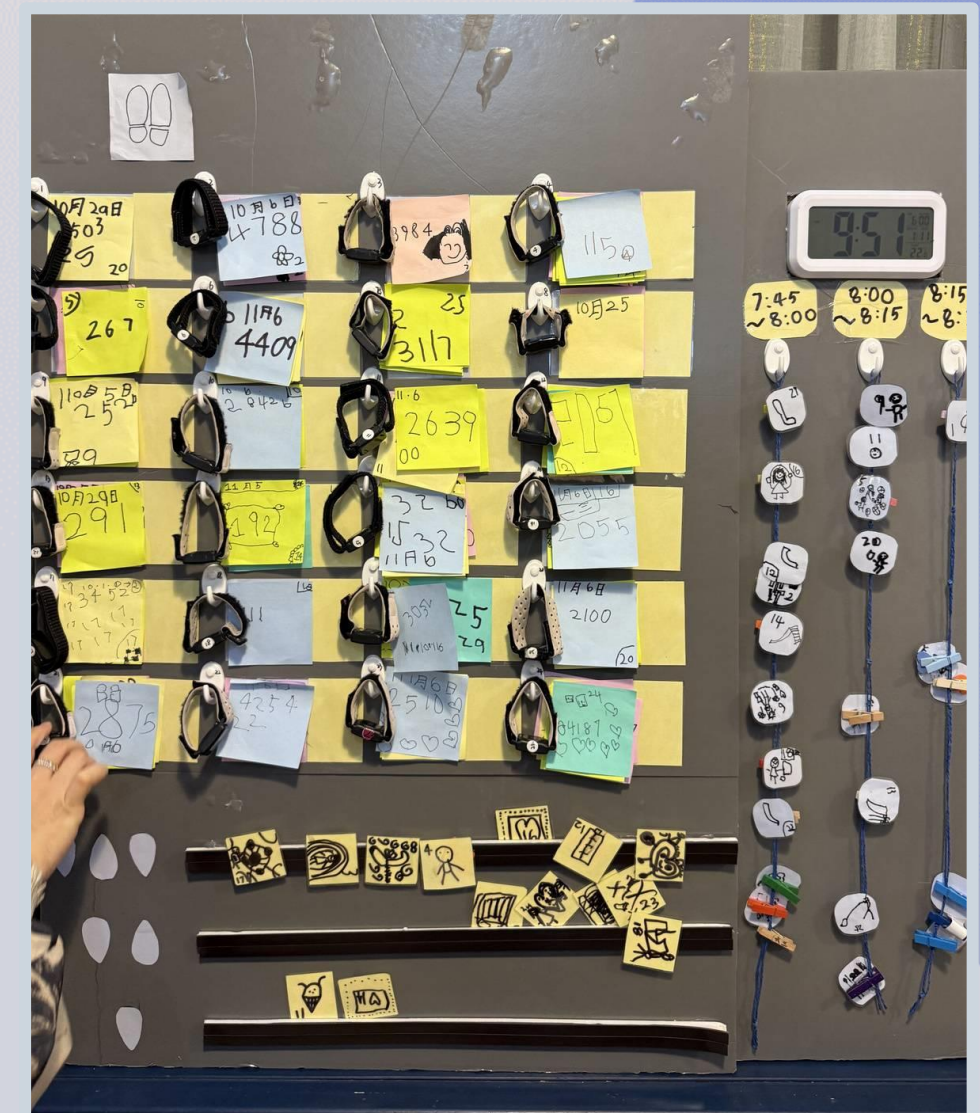


## 六、運用科技數據分析

### 利用人工智能技術

- 運動手環（監測幼兒活動時長、心率、步數、運動出汗指數 等數據）
- 人臉辨識技術
- 小度智能助手

幫助教師更好地觀察、  
記錄及解讀幼兒行為



# 得著與應用

04

# 教師的柔性流動

- 作為領導者，必須牽頭提升教育團隊的質量，加強專業團隊的合作，推行聯校性合作，促進優秀保教人員柔性流動 (晉升或作項目導師)。
- 由教育局、大專院校及幼稚園共同合作，讓教師定期參與教研，與不同背景的教師作觀摩和交流，以促進教師專業發展。

# 電子化學習

除現時利用人工智能技術協助學校行政工作外，還可加強：

## 1.課程管理和教學工作：

創建資源共享平台、合理地讓幼兒使用電子產品。

## 2.健康與衛生管理：

制定或調節預防疾病措施和教學。

## 3.家校與社區合作：

向家長傳遞幼兒教育資訊，共同建立幼兒電子成長檔案、親子活動等。



# 科技與幼兒學習的融合

- 人工智能與幼兒的**互動**

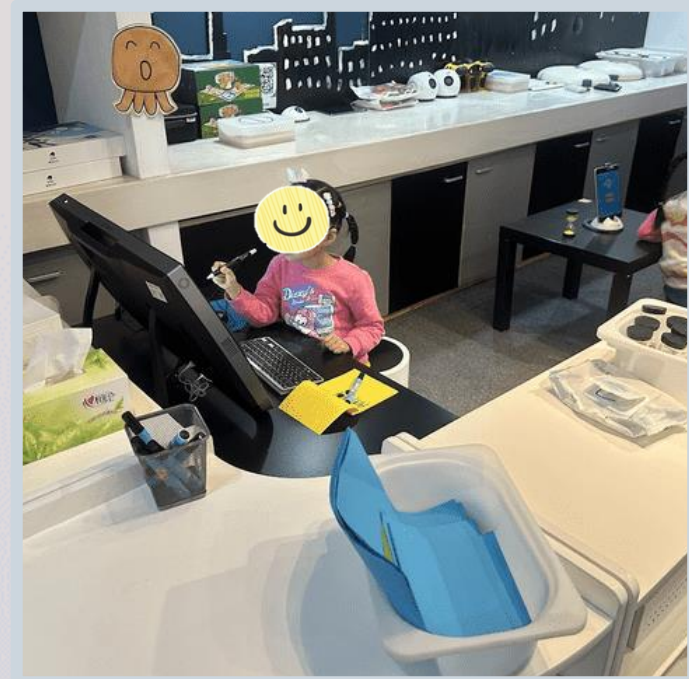
知識不再只由老師傳遞，讓孩子獲得學習資源。

支持孩子個別化學習（分組學習），促進自主學習。

**即時回應**孩子的疑問，促進自主學習

- 科技與美藝的結合：3D PRINT
- 科技與語文的結合：有聲繪本
- 建立**正確的使用電子產品**的態度

知道使用電子產品的時限，學會**自律**



# 課程規劃

提升幼兒的**主導性**，將學習歸還給孩子。

規劃課程時，可思考：

- 設計什麼
- 孩子喜歡什麼
- 捕捉尋常事件中的**興趣點**
- 和孩子**發展需要**建立關聯
- 引發幼兒持續深入**探索的契機**



# 課程實踐

- 從幼兒需要中尋找教育契機
- 學習不單單局限於教學活動
- 教師多作為觀察者、提供者、啟迪者，支持孩子決定/嘗試
- 觀察、傾聽、記錄幼兒的經歷和思考
- 鼓勵孩子記錄自己的遊戲經歷
- 善用日程中的「分享活動經驗」時間  
引發孩子分享學習經歷、困難  
思考解決方法  
嘗試去實踐和解決生活中遇到的問題



# 限制與思考

因地制宜 用足環境資源：

## 1. 短期改善方法：

- 善用校內、社區的空間，做好空間與設施的安排和準備。
- 多採用探究式學習，創設合適的環境，創造不同的學習經歷。
- 以「最小的干預、最多的欣賞」培養幼兒自主學習。
- 注重學生間互動學習，定期舉辦混齡活動，促進社交互動學習。

## 2. 長期改善計劃：

- 增加幼稚園校舍面積及優化學習空間。
- 設立優質幼稚園學習環境指引，讓幼稚園按部就班地從環境提升學習效能。

# 總結

05

# 總結

- 1.深入了解國家實現高質量的學前教育理念、方針和政策。
- 2.課程規劃能把握和正視現今這世代孩子發展的特質和成長需要。
- 3.領導團隊奠定課程基礎，組成教學專家及專業引導，強化教師專業發展模式。
- 4.抓緊學前教育特色與優勢，推展高質量幼教發展。

反思:園長領導如何把握香港幼教優勢及發展可能性，  
進一步與國家學前教育發展方針進行接軌，  
從而推動香港幼教高質量的發展。



謝謝！